

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

Утверждаю:

Директор школы

И.В. Борисова

« »



Согласовано:

Зам директора ПО УВР

Т.В.Зарипова

« 25 » 08 23 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

« 27 » 08 2023 г.

**Рабочая программа
по родному русскому языку**

Учитель высшей квалификационной категории:
Борисова Ирина Васильевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- 2) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- 3) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- 4) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 6) Учебный план МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»;
- 7) Календарный учебный график МБОУ «Верхнеуслонская СОШ».

Данная программа рассчитана на 70 часов в каждом классе (по 2 урока в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в 5,6,9кл.-70ч..

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве

и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание и характеристика;
- понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- умение охарактеризовать слова с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- умение распознавать и характеризовать с помощью словарей заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- понимание особенностей старославянизмов и умение распознавать их, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимание стилистических различий старославянизмов и умение дать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

- понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
 - понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
 - умение определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
 - умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске;
 - умение определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
 - ☐ осознание произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
 - ☐ различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
 - ☐ употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
 - ☐ понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- ☐ правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
 - ☐ соблюдение норм употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
 - ☐ употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
 - ☐ употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
 - ☐ опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
 - ☐ распознавание слов с различной стилистической окраской; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;
 - ☐ употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;
 - ☐ различие типичных речевых ошибок;
 - ☐ редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
 - ☐ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленное категорией рода;
 - ☐ употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);
 - ☐ склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости;
 - ☐ употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов, форм повелительного наклонения глаголов; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида;
 - ☐ употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме;
 - ☐ употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

- ☐ согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;
- ☐ согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола;
- ☐ согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительного;
- ☐ согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;
- ☐ управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания; употребление предлога *по* с

количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением;

- ☐ построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- ☐ определение типичных грамматических ошибок в речи;
- ☐ различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*, различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- ☐ различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- ☐ правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- ☐ правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- ☐ выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- ☐ этикетные формы и формулы обращения;
- ☐ этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- ☐ соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- ☐ соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры

общения;

- ☐ использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- ☐ использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- ☐ соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

☐ понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- ☐ использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

- ☐ использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- ☐ использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- ☐ использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- ☐ использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации):

- ☐ владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ☐ владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ☐ умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- ☐ умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- ☐ умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- ☐ владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- ☐ уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- ☐ умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- ☐ умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- ☐ владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- ☐ умение создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- ☐ умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- ☐ умение создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

☐ умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк;

умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) и интерпретировать их;

☐ умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;

☐ умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;

☐ умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

☐ умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Язык и культура (20 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (*за тридцать земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка*), прецедентные имена (*Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица* и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везёт; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой* и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (*черника, голубика, земляника, рыжик*). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня* – об изнеженной, избалованной девушке; *сухарь* – о сухом, неотзывчивом человеке; *сорока* – о болтливой женщине и т. п., *лиса* – хитрая для русских, мудрая для эскимосов; *змея* – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости для тюркских народов и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи (20 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова (*пАрить – парИть, рОжки – рожкИ, пОлки – полкИ, Атлас – атлАс*).

Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная – було[ш]ная, до[жд']ём – до[ж'ж']ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (*микроволнОвая печь – микровОлновая терапия*).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (*надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками* и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка (*кинофильм* — *кинокартина* — *кино* — *кинолента*; *интернациональный* — *международный*; *экспорт* — *вывоз*; *импорт* — *ввоз*; *блато* — *болото*; *брежи* — *бережь*; *шлем* — *шелом*; *краткий* — *короткий*; *бесперестанный* — *беспрестанный*; *глаголить* — *говорить* — *сказать* — *брякнуть*).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, саями, коммюнике*); род сложносоставных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур.

Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* — *токаря*, *цехи* — *цеха*, *выборы* — *выбора*, *тракторы* — *трактора* и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (25 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи.

Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Резерв учебного времени – 5 ч.

Планируемые результаты освоения программы 5-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **первого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- ☐ объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- ☐ понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- ☐ понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- ☐ объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- ☐ распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- ☐ распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- ☐ распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- ☐ распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- ☐ объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- ☐ понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- ☐ распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- ☐ распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- ☐ понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- ☐ понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

«Культура речи»:

- ☐ различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- ☐ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- ☐ анализировать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- ☐ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- ☐ соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- ☐ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- ☐ определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- ☐ различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- ☐ различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- ☐ различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- ☐ соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- ☐ соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- ☐ соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- ☐ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- ☐ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- ☐ использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- ☐ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- ☐ анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- ☐ создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- ☐ участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- ☐ владеть приёмами работы с заголовком текста;
- ☐ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- ☐ создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- ☐ анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- ☐ анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- ☐ владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- ☐ редактировать собственные тексты с целью совершенствования их регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **первого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- ☐ объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- ☐ понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- ☐ понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- ☐ объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- ☐ распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- ☐ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- ☐ знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	2 ч.
2.	Язык и культура	20 ч.
3.	Культура речи	20 ч.
4.	Речь. Речевая деятельность. Текст	21 ч.
5.	Проектная деятельность	7 ч.
Итого		70 ч.

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение понятий: русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы.	1		
2.	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Орфографический практикум	1		
3.	Из истории русской письменности. Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице.	2		
4.	Реформы русского письма. Памятники письменности.			
5.	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1		
6.	Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Национальная специфика терминов родства.	1		
7.	Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов	1		
8.	Орфографический практикум	1		
9.	История в слове.: наименования предметов традиционной русской одежды.	1		
10.	Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы русского традиционного мужского и женского костюма.	1		
11.	История в слове: наименования предметов традиционного русского	1		

	быта. Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (пища).			
12.	Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (жилище). Ознакомление с историей и этимологией некоторых фразеологизмов.	1		
13	Орфографический практикум	1		
14.	Загадки. Метафоричность русской загадки.	1		
15	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1		
16.	Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	1		
17.	Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.	1		
18.	Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Орфографический практикум	1		
19.	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок.	1		
20	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Орфографический и пунктуационный	1		

21	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	1		
22.	Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.	1		
23-24.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	2		
25.	Понятие о литературном языке как высшей форме национального языка. Основные показатели культурной речи. Правильность речи – соблюдение норм литературного языка. Значение родного языка в жизни человека	1		
26.	Роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Структура русского национального языка. Чистота речи. Нарушение чистоты речи: слова-паразиты. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
27.	Русская орфоэпия. Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке.	1		
28.	Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях	1		
29.	Нормы произношения сочетания <i>чн</i> , твёрдого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Произносительные варианты орфоэпической нормы	1		
30.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова.	1		
31	Орфографический практикум	1		
32	Понятие о лексикологии, лексической норме, основных нарушениях лексической нормы.	1		

33	Толковый словарь и стилистические пометы в толковом словаре. Наиболее популярные толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова и В. И. Даля.	1		
34	Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки	1		
35.	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1		
36	Орфографический практикум	1		
37.	Стилистическая окраска слова и стилистические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	1		
38.	Стилистические синонимы: книжные и нейтральные	1		
39	Стилистические синонимы: разговорные и нейтральные. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
40	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
41	Род несклоняемых географических названий, аббревиатур.	1		
42	Формы родительного падежа множественного числа имён существительных.	1		
43	Ошибки в построении предложений, связанные с нарушениями грамматической нормы. Орфографический практикум	1		
44	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1		
45	Особенности употребления в качестве обращений собственных имён,	1		

46.	названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1		
47.	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1		
48.	Язык и речь	1		
49	Выразительность речи. Понятие об интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций	1		
50.	Средства выразительной устной речи: логическое ударение, движение тона. Скороговорки как средство тренировки чёткого произношения.	1		
51	Формы речи: монолог и диалог	1		
52	Текст и его основные признаки. Смысловая часть, микротема, ключевые слова	1		
53	Как строится текст. Композиция текста: вступление, основная часть, заключение. Смысловая часть и абзац.	1		
54	Орфографический практикум	1		
55	Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения	1		
56	Композиционные особенности описания: описание природы, описание помещения, описание человека, описание животного, описание состояния (природы, человека)	1		
57	Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании. Виды рассуждения по коммуникативной задаче.	1		
58	Средства связи предложений и частей текста	1		
59.	Последовательный, параллельный и	1		

	комбинированный способы связи предложений.			
60	Сферы и ситуации общения и функциональные разновидности языка.	1		
61.	Определение стилевой принадлежности текста: стилевые черты и языковые средства.	1		
62	Разговорная речь. Просьба, извинение	1		
63.	Официально-деловой стиль. Объявление	1		
64	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1		
65	Публицистический стиль. Устное выступление	1		
66	Язык художественной литературы. Литературная сказка. рассказ.	1		
67.	Особенности языка фольклорных текстов	1		
68	Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы	1		
69-70	Резервный урок	2		

Содержание учебного предмета

бкл.

Раздел 1. Язык и культура (22 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (22 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть, включИть* и др.

Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть, обеспЕчение – обеспЕчение*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* – не «санаторию», *стукнуть туфлей* – не «туфлем»), родом существительного (*красного платья* – не «платы»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника* – *смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «самый ближайший»), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (23 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Планируемые результаты освоения программы 6-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 6-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

☐ приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

☐ распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

☐ понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);

• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

☐ понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

☐ правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

☐ характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);

☐ целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

☐ регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

☐ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

☐ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

☐ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

☐ корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

☐ употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);

- ☐ анализировать и различать типичные речевые ошибки;
 - ☐ редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
 - ☐ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
 - ☐ редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
 - ☐ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
 - ☐ корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
 - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
 - ☐ использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
 - ☐ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
 - ☐ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
 - ☐ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
 - ☐ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - ☐ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- «Речь. Речевая деятельность. Текст»:**
- ☐ владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
 - ☐ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
 - ☐ создавать тексты в жанре ответов разных видов;
 - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
 - ☐ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 - ☐ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Введение	2 ч.
1.		
2.	Язык и культура	20 ч.
3.	Культура речи	20 ч.
4.	Речь. Речевая деятельность. Текст	21 ч.
5.	Проектная деятельность	7 ч.
Итого		70 ч.

Тематическое планирование в 6 классе

№	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка.	1		
2	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	1		
3	Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху. Орфографический практикум	1		
4	Диалекты как часть народной культуры.	1		
5	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку	1		
6	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
7.	Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур .	1		
8	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке.	1		
9	Правильное употребление заимствованных слов.	1		
10.	Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов.	1		
11.	Семантическое освоение	1		

	заимствованных слов .			
12	Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
13.	Современные неологизмы . Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	1		
14.	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1		
15.	Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа.	1		
16	Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии	1		
17.	Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т.п.	1		
18.	Употребление фразеологизмов. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
19.	Современные фразеологизмы. Отражение во фразеологии исторических событий, культуры	1		
20.	Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот. Орфографический практикум	1		
21-22.	Проверочная работа № 1 Отражение во фразеологии обычаев, традиций	2		
23.	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения	1		
24.	Ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на <i>-ить</i> . Орфографический и пунктуационный практикум	1		

25	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1		
26	Синонимы и точность речи. Точность как коммуникативное качество речи и роль синонимов в создании точности речи	1		
27	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи	1		
28	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи. Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы.	1		
29	Антонимы и их функции в речи.	1		
30.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
31.	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов	1		
32.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи	1		
33.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов	1		
34.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
35.	Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости.	1		
36.	Нормативные и ненормативные формы имён существительных	1		
37.	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1		
38.	Типичные грамматические ошибки в речи.	1		

	Орфографический и пунктуационный практикум			
39.	Национальные особенности речевого этикета.	1		
40.	Этика и речевой этикет.	1		
41.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1		
42.	Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Орфографический практикум	1		
43-44.	Проверочная работа № 2	2		
45.	Эффективные приёмы чтения .	1		
46.	Соотношение цели и вида чтения	1		
47.	Публицистический стиль. Устное выступление. Орфографический практикум .	1		
48	Этапы работы с текстом Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации	1		
49	Просмотровое и изучающее чтение текста	1		
50.	Художественная речь. Описание внешности человека. Орфографический практикум	1		
51	Текст, тематическое единство текста	1		
52	Принципы составления плана текста. План сочинения	1		
53.	Смысловые части текста. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
54	Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция	1		

55	Ситуативная дефиниция и литературная мистификация. Художественное и научное описание	1		
56.	Дефиниция явлений, качеств человека. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
57 58.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1 1		
59- 60.	Научный стиль. Словарная статья	1 1		
61	Научное сообщение.	1		
62	Устный ответ .	1		
63.	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	1		
64	Виды ответов Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка	1		
65	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа. Орфографический практикум	1		
66 - 67	Проверочная работа № 3	2		
68- 70	Резервный урок	3		

Содержание учебного предмета родного (русского) языка в 9 кл.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*).

Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако, что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени

п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Язык и культура	20 ч.
	Культура речи	20 ч.
3.		
4.	Речь. Речевая деятельность. Текст	20 ч.
5.	Проектная деятельность	7 ч.
Итого		68 ч.

Тематическое планирование в 9 кл.

№ урока	Тема	Количес т во часов	Сроки	проведения
			по плану	по факту
Язык и культура				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1		
2	Понятие о русской языковой картине мира.	1		
3	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
4	Ключевые слова русской культуры. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		
5	Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики	1		
6	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности.	1		
7	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
8	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1		
9	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
10	Развитие русского языка как закономерный процесс	1		
11	Основные тенденции развития современного русского языка.	1		

12-13	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	2		
14-15	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	2		
16-17	Проверочная работа № 1 Работа над ошибками	2		
Культура речи				
18-	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
19	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	1		
20	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1		
21	Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
22-23	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2		
24	Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1		
25	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1		
26	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1		
27	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум	1		

28-29	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. Управление в словосочетаниях с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Типичные грамматические ошибки	2		
30	Управление в словосочетаниях с предлогом <i>по</i> в распределительном значении и количественными числительными (<i>по пять груш – по пяти груш</i>).	1		
31	Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>).	1		
32	Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>).	1		
33-34	Типичные грамматические ошибки. Работа над ошибками	2		
35-36	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	2		
37-38	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), Повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	2		
39	Орфографический и пунктуационный практикум	1		

40	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
41-42	Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	2		
43-44	Проверочная работа № 2 Подготовка к проекту. Защита проекта	2		
Речь. Текст				
45-46	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение	2		
47	Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
48-49	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2		
50-51	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	2		
52-54	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Орфографический и пунктуационный практикум .	3		
55-57	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Орфографический и пунктуационный практикум	3		
58-60	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Орфографический и пунктуационный практикум.	3		
61-62	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст .	2		

63	Афоризмы. Прецедентные тексты.	1		
64	Подготовка проектов .	1		
65	Защита проектов	1		
66-68	Резервный урок	3		